

12月16日(日) Practical Day: 教育や福祉の24の課題のソリューション

ATACカンファレンス2018

Time	Room	Room	Room	Room	Room	Room	Room
カテゴリー	【反応が乏しく理解しにくい 重度重複障害】	【言葉の理解が不十分な 重度知的障害や自閉症】	【知的障害のない 重度肢体不自由】	【就労に困難を抱える 発達障害や精神障害】	【通常級の中で学習が遅れ 自信を失った子ども】	【学習が遅れのある通級に 通う子どもや不登校児】	公募・実践発表など
8:30	受付開始				SENSセミナー		
9:00-10:30	反応はあるが変化が大きく 何を理解し要求しているか はっきりしない 佐野 将大	言語指示が全く通らず 勝手に行動するため トラブルにつながる 坂井 聡	進行性筋疾患があり スイッチのフィッティングが難 しい 田中 栄一	生活リズムが安定せず 長時間就労が うまくいかない 近藤 武夫	読み書き障害が あるかどうかの評価は どうするのか？ 河野 俊寛	学習意欲が低下している 井上 賞子・井上 智	採択者
10:40-12:10	ほとんど反応がなく、 どのように接しているか 分からない 青木 高光	集団に入ると パニックが頻発する 坂井 聡	テクノロジーで 生活をつくる 田中 栄一	職場でのコミュニケーション のトラブルが頻発する ~産 業医の立場から見た今の現 場~ 三宅 琢	英語の学習だけに困難があ るのだが学習方法がわから ない 河野 俊寛	活動には関心があるが教科 書は開かない 中邑 賢龍・井上 智	採択者
12:10-13:10	Break						
13:10-14:40	好きな飲み物は理解したい がどうしているか分からない 谷口 公彦	他者依存的で 能動的行動が見られない 青木 高光	重度脳性麻痺があり スイッチのフィッティングが難 しい 渡辺 崇史	上司の指示がわかりにくく職 場での仕事の手順に混乱す る 近藤 武夫	個別に診断を受けたくないが 読み書きに苦手があるようだ 平林 ルミ	宿題を出しても やっこない 井上 賞子	
14:50-16:20	おもちゃで遊ぶことが出来ず 受身的な生活から抜け出せ ない 谷口 公彦・佐野 将大	見通しが不安で予定変更 に怒りだし、こだわりが強く次 の行動に移れない 坂井 聡	機器の購入に 制度を活用したいが 分からない 奥山 俊博	ゲームに依存し 生活リズムが崩れている 岡 耕平	読み書きを補う アプリを知りたい 平林 ルミ	家での生活が乱れている 井上 賞子	

課題ごとに対して、全ての講師共通で以下の視点による解説を行います。

- ◆課題の分析と理解
- ◆想定される多くの対処方法
- ◆その方法を導入する際のポイント
- ◆必要なAAC、AT、制度の知識
- ◆事例紹介とミニ検討会